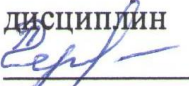



Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №98»

Согласовано
МО учителей общественных
дисциплин
 Черных Л.М.
Протокол от 26.08.2020 №5

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №98»
Протокол от 27.08.2020
№9

Утверждаю
Приказ директора МБОУ
«СОШ №98» от 31.08.2020
№184
 Т.Г. Ряполова



Рабочая программа

Среднего общего образования (базовый уровень) по учебному предмету История 11 класс

Срок реализации данной программы 1 год – 2020/2021 учебный год

Разработана на основе программ: Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России XX – начало XXI». Для 11 класса общеобразовательных учреждений/С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. загладина. М.: «Русское слово – учебник», 2012.

Составители: Былин Дмитрий Петрович,
учитель истории и обществознания,
высшей категории квалификационной категории

Барнаул 2020

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования ФкГОС МБОУ «СОШ №98»
- Программа курса и тематическое планирование. История. История России и мира. 10 – 11 класс/Н.В. Загладин., С.И. Козленко. М.: Русское слово. 2012

Используемый УМК:

1. Учебник Загладин Н. В. История. История России и мира. М.: Русское слово, 2010.
2. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России XX – начало XXI». Для 11 класса общеобразовательных учреждений/С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. загладина. М.: «Русское слово – учебник», 2012.
3. Информационно-методические материалы по использованию УМК «История» издательства «Русское слово»/С.В. Агафонов. М.: Русское слово. 2008.

Цели и задачи, решаемые при реализации учебной программы:

Изучение истории направлено на ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Цели и задачи учебного предмета история:

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- формирование исторического мышления-способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

При изучении курса акцент делается на проблемном подходе к изучению тем, используются базовые знания, полученные в среднем звене школы. В центр внимания учащихся ставится состояние человека и общества, их материальные и культурные потребности, интересы личности и сословий, социальных групп и государства.

Место в учебном плане:

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №98» на реализацию программы по Истории в 11 классе 2 часа в неделю. В 11-х классах 34 учебных недели, таким образом, количество часов за год составляет 68 часов.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу:

В данную программу включена программа по Истории России XX – начала XXI века (программа предусматривает на базовом уровне 40 часов) и программа по Всеобщей истории конец XIX – начало XXI века (программа на базовом уровне рассчитана на 24 часа), таким образом общее количество часов составляет 64 часа. В 11-х классах 34 учебных недели, таким образом количество часов за год составляет 68 часов, таким образом, имеющиеся часы резерва использованы для более глубокого изучения отдельных тем: Февральская революция 1917 г и приход к власти партии большевиков – 1 час; Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма - 1 час; Наука, литература и искусство. Спорт. 1960 – 1980-е г.г. – 1 час,

Планируемые результаты:

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса (базовый уровень) должны знать/понимать:

● основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать исторический источник;
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т. п.);

- устанавливать причинно-следственные связи;
- участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;
- представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии.

Владеть информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания и осмысления исторических процессов и ситуаций;
- выработки собственной гражданской позиции;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- осуществления конструктивного взаимодействия с другими людьми;
- сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

В соответствии с учебным планом количество часов уменьшено с 70 до 68 в год. (34 учебных недели).

Критерии оценивания учащихся

Формы оценки образовательных достижений учащихся: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, реферативные работы и сообщения учащихся.

При оценке результатов учебной деятельности, учащихся учитывается степень усвоения знаниевого и деятельностного компонентов школьного общественно-научного образования:

фактологические знания, включающие знания о конкретных исторических фактах (событиях, явлениях, процессах), локализованных во времени и пространстве;

теоретические знания, включающие в себя понятия разной степени обобщённости, существенные причинно-следственные связи, позволяющие учащимся понять обусловленность исторических событий, явлений, процессов, тенденции и закономерности исторического развития;

способы учебно-познавательной деятельности, позволяющие оперировать теоретическими и фактологическими знаниями, осваивать пространственные (картографические) умения, работать с источниками исторической информации;

оценочные знания, включающие в себя знание различных точек зрения на события и деятельность их участников, на основе которых формируется собственная гражданская, личностная позиция обучающихся.

Нормы оценки устных и письменных ответов:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

1. раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
2. изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
3. показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
4. продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
5. отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.
6. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
3. допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
4. допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
3. изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
4. материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

1. не раскрыто главное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии к оцениванию творческих работ по истории

Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
-------------	-------------	-------------	-------------

Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.	Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В способе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.	Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и представление проекта.
---	--	---	---

Тематический поурочный план учебного предмета История 11 класс (вариант 2 часа в неделю, 34 учебных недели)

№ урока	Наименование разделов (глав) и тем уроков	Количество часов
	Раздел I. Российская империя накануне первой мировой войны (5 ч)	
1	Россия на рубеже XIX–XX вв	1
2	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 г.г.	1
3	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1
4	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	1
5	Культура России в конце XIX – начале XX в.	1
	Раздел II. Россия в годы гражданской войны (6 ч)	
6	Россия в Первой мировой войне: конец империи	1
7	Февральская революция 1917 г.	1
8	Переход к власти к партии большевиков	1
9	Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма	1
10	Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма	
11	Повторительно-обобщающий урок. "Россия в конце XIX - начале XX века"	
	Раздел III. Советское государство и общество в 1920–1930-е гг. (8 ч)	
12	Новая экономическая политика	1
13	Образование СССР и его международное признание	1
14	Культура и искусство после октября 1917 г.	1
15	Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930 – г.г. Культурная революция	1
16	Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	1
17	Советская культура в 1920 - 1930 -е гг	1
18	Международные отношения и внешняя политика СССР в предвоенное десятилетие	1
19	Повторительно-обобщающий урок. "Советское государство и общество в 1920 - 1930-е гг"	1
	Раздел IV. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (4 ч)	
20	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.	1
21	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.	

22	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942–зима 1943 гг	1
23	Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1
24	Причины, цена и значение Великой Победы	1
	Раздел V. Советский союз в первые послевоенные десятилетия. 1945–1964 гг. (6 ч)	
25	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	1
26	Советский Союз в последние годы жизни И. Сталина	1
27	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1
28	Изменения во внешней политике СССР	1
29	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х	1
30	Духовная жизнь в СССР в 1940–1960-е гг.	1
31	Повторительно-обобщающий урок. "Советский союз в первые послевоенные десятилетия 1945 - 1964 гг."	
	Раздел VI. СССР в годы коллективного руководства (4 ч)	
32	Политика и экономика: от реформ к застою	1
33	СССР на международной арене. 1960 – 1970-е гг.	1
34	Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР	1
35	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960 – 1980-е гг.	1
36	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960 – 1980-е гг.	1
	Раздел VII. Перестройка и распад СССР. (5 ч)	
37	Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии	1
38	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1
39	Кризис и распад советского общества	1
40	Повторительно-обобщающий урок. "Перестройка и распад СССР"	
	РАЗДЕЛ VIII. Россия на рубеже XX - XXI в.в. (5 часов)	
41	Реформы Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1
42	Новый этап в развитии Российской Федерации	1
43	Внешняя политика Российской Федерации	1
44	Духовная жизнь России к началу XXI в.	1
45	Повторительно-обобщающий урок. "Россия на рубеже XX - XXI вв"	1
		1

Всеобщая история

№ урока	Наименование разделов (глав) и тем уроков	Количество часов
	Раздел I. Мир на рубеже XIX–XX вв. (13 ч)	
1	Второй технологический переворот и становление индустриального общества	
2	Модернизация в странах Европы, США и Японии	
3	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки	
4	Державное соперничество и Первая мировая война	
5	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны	
6	Эволюция либеральной демократии	
7	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века	
8	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм.	
9	Международные отношения в 1930–е годы	
10	Вторая мировая и Великая Отечественная война	

	Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века	
11	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества	
12	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	
13	От разрядки к завершению «холодной войны»	
14	Страны западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	
15	Страны Запада на рубеже XX -XXI веков	
16	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке	
17	Восточная Европа во второй половине XX века	
18	Государства СНГ в мировом сообществе	
19	Китай и китайская модель развития	
20	Япония и новые индустриальные страны	
21	Развивающиеся страны Азии и Африки	
22	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века	
23	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	
24	Итоговое повторение и обобщение	